

Психологическая модель выпускника детского сада.

Начинать обучение в школе могут здоровые дети, обладающие достаточной функциональной готовностью, то есть «школьной зрелостью».

«Школьная зрелость» - достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным принимать участие в школьном обучении. Понятие «готовности ребенка к школе» включает в себя несколько параметров, поэтому объектами психологической диагностики являются:

- А. Социально – психологическая зрелость;
- Б. Личностная и волевая готовность;
- В. Интеллектуальная готовность.

Социально – психологическая зрелость – предполагает общую ориентацию детей в окружающем мире; запас бытовых знаний; понимание сведений о себе и близких родственниках; о местности, в которой живет; об окружающей природе; о предметах домашнего обихода; о пространстве и времени; об инструментах и материалах.

Подготовка ребенка к школе включает формирование у него готовности к принятию нового «социального статуса» - положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав.

Важным качеством, которое возникает к концу дошкольного возраста, является произвольность (не хочу, а надо), с этим качеством связаны основные изменения в психике ребенка и та перестройка личности, которая имеет место в кризисе 7 лет.

Личностная готовность ребенка к школе

охватывает три основных формы жизненных отношений ребенка:

- Коммуникативные навыки: - произвольность в сфере общения со взрослым, это умение верно воспринимать учебную задачу в ее специфически учебном значении; уметь видеть за вопросами педагога учебную проблему.
- Взаимоотношения со сверстниками: - кооперативно – соревновательный уровень, только достигнув этого уровня ребенок начинает видеть позицию партнера и

удерживать во внимании ситуацию задачи в течении всей деятельности по ее решению.

- **Отношение ребенка к самому себе (самооценка):** - *появление новой более объективной самооценки является основным компонентом личностной готовности ребенка к школе, а ее проявления в общении и деятельности детей, в осознании ими себя и своих возможностей могут служить показателями, позволяющими, понять на какой возрастной ступени находится ребенок; уровень притязаний – соответствие уровня притязаний личности реальным возможностям, это одно из условий гармоничного развития личности; тревожность – вид эмоционального состояния, функция которого состоит в обеспечении безопасности субъекта на личностном уровне, повышенный индекс тревожности (ИТ) свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным социальным ситуациям.*

Интеллектуальная готовность включает в себя:

Произвольность деятельности: Воля – это *сознательное управление человеком своим поведением. Одно из проявлений воли – произвольные движения, развитие которых зависит, в частности, от степени осознанности и целостности сенсомоторного образа. Главное приобретение дошкольника – определенный уровень организованности и произвольности поведения и деятельности, как способности подчинить свои действия требованиям «надо», необходимый для обучения в школе.*

Пространственная ориентация – *фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. У детей с нарушенным восприятием пространственных отношений иногда с трудом формируются зрительные образы букв и цифр. Такие дети не всегда соблюдают строку при письме и счете.*

Уровень развития крупной и мелкой моторики (асимметрия): - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Моторная асимметрия полушарий головного мозга – проявляется в преобладании действий правой либо левой рукой.

Развитие психических процессов –

психодиагностической оценке подлежат процессы мышления и речи, памяти, внимания ребенка:

- **Умственное и речевое развитие:** основными показателями умственного развития ребенка является сформированность образного мышления, без которого невозможно успешное обучение в школе, а так же основ словесно-логического мышления.
- **Память:** один из уровней отражения окружающей действительности, представляет собой совокупность процессов способствующих организации и сохранению прошлого опыта. Память лежит в основе способностей ребенка и является условием для обучения.
- **Внимание:** направленность и сосредоточенность психической деятельности на определенном объекте. В дошкольном возрасте увеличивается объем внимания и его устойчивость, один из показателей устойчивости внимания – длительность сохранения сосредоточенности на одном предмете. Распределение внимания - умение направлять и концентрировать внимание на нескольких предметах одновременно. Переключение внимания - способность перемещать направленность и сосредоточенность внимания с одного объекта на другой. Развитие внимания тесно связано с развитием воли и произвольности поведения.
- **Сформированность речевой деятельности** – данное обследование должен проводить логопед, так как у детей часто наблюдается не резко выраженное отставание в речевом развитии.