

## *Развитие речи у детей младшего и среднего дошкольного возраста*

К двум годам дети довольно четко произносят гласные **а, о, у, и**; тяжелее им даются звуки **ы, э**, которые они заменяют звуками **и, е**. Произношение согласных звуков малыши осваивают гораздо сложнее, поэтому они часто пропускают их в словах вовсе, либо заменяют известными звуками. **Л, р** и шипящие в речи двух-трех летнего ребенка—большая редкость, так как артикуляционный аппарат недостаточно развит. Голос у детей в этом возрасте еще слабый, но они способны менять интонацию в зависимости от смысла предложения.

Двухлетний ребенок испытывает затруднения в соотношении качественных признаков предметов. В принципе малыш отличает качество от количества или от действия, но правильно противопоставить эти признаки друг другу не может. Двухлетка спокойно противопоставит большому мячу красный мяч, а старому платью—синее платье. Постепенно дети овладевают соотношением качеств двух однородных предметов, соответственно в их речи появляются существительные, прилагательные и глаголы. Активный словарь двухлетки может составлять до 300 слов, однако у многих детей не набирается такого количества. Причиной тому может быть индивидуальный темп развития ребенка либо какое-то неврологическое отклонение. **Если ваш малыш молчит, ограничиваясь простыми словами, не связанными в предложения, и жестами, попробуйте выяснить причину. Возможно ребенок реагирует так на семейные проблемы, тревожную обстановку дома; возможно, он отстает в развитии речи.** Лучше всего будет для начала протестировать его у независимого психотерапевта, а не вести в поликлинику.

На третьем году жизни ребенок способен уже понимать достаточно сложные картинки; внимательно слушать сказки и истории. Словарный запас постоянно обновляется за счет слов общеупотребительных и изобретенных самостоятельно; к концу третьего года в словаре ребенка уже порядка 1200 слов.

В этом возрасте уже необходимо следить за грамматическим строем речи малыша. Если вы и без слов понимаете, что хочет

сказать ваш ребенок, то окружающим это может быть непонятно, так что для пользы ребенка исправляйте сказанные с ошибками фразы, четко произносите их и побуждайте ребенка повторять за вами.

В этом возрасте возрастает потребность ребенка в самостоятельности, он уже в состоянии себя оценивать. Как правило, к трем годам дети говорят о себе в основном в первом лице. Ребенок строит фразы; осваивает грамматическую систему языка. К трем годам ребенок использует все части речи и строит полные предложения и развернутые высказывания.

Трехлетка более четко произносит слова, однако продолжает делать ошибки; пропускает в словах звуки, переставляет слоги местами или заменяет их похожими по звучанию: бабака-собака; масакат-самокат и т.п.

Дети в этом возрасте уже хорошо ориентируются в окружающих предметах, обобщают их по определенному признаку (шапка, штаны, куртка—одежда). Большую часть активного словаря занимают существительные, затем следуют глаголы, прилагательные и местоимения. В это же время дети осваивают падежные формы и число существительных, а также глагольные видо-временные формы (прошедшее, настоящее время, совершенный и несовершенный вид).

В основном, трехлетние дети произносят большинство согласных звуков; проблемными остаются свистящие, шипящие и сонорные (р,р.л) звуки. Обычно дети или пропускают их, или заменяют.

В этом возрасте дети склонны к подражанию, поэтому взрослым нужно тщательно следить за своей речью, - в первую очередь чадо будет копировать именно членов своей семьи.

### **Обратитесь к специалисту, если к трем годам:**

- ребенок не пытается подражать новым словам в течение 3-5 месяцев после того, как первые слова были им произнесены;
- В 2-3 года ребенок не различает звуки, а потому взаимозаменяет их;
- Ребенок не использует глаголы;
- Не строит предложений;
- Постоянно делает грамматические ошибки;
- К 3-4 годам ребенок не слышит слоги в слове;
- Не говорит о себе в первом лице;

- Высовывает во время речи кончик языка между зубами;
- Ребенок говорит в нос. Это явление не обязательно связано с аденоидами. Поднесите зеркальце к носу ребенка и попросите что-нибудь сказать. От дыхания зеркальце может слегка запотеть. Но если запотевание пойдет активно, значит струя воздуха идет через рот. А ведь наша речь предполагает носовое дыхание;
- Не использует жесты;
- Ребенок вообще отказывается говорить;
- С трудом устанавливает эмоциональный контакт.

#### Обратите особое внимание на развитие речи, если:

- Ребенок развивается с задержкой или перенес тяжелое заболевание;
- У ребенка есть неврологические заболевания;
- Ребенок неохотно повторяет за вами слова и предложения;
- Ребенок охотно общается как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми (нормальная ситуация, когда ребенок охотно общается с близкими людьми и стесняется чужих);
- Ребенок говорит на «своем языке» (понятном ему одному).

#### **Четвертый год жизни.**

Фразовая речь ребенка включает предложения из 5-6 слов. В этом же возрасте дети начинают сопровождать речь игрой (формируется регулирующая функция). Речь становится инструментом для познания окружающего мира, ребенок употребляет в речи все больше синонимов и антонимов.

Активный словарный запас в четыре года—около 2000 слов. Словообразование все еще находится в интенсивной фазе, но постепенно меняет свой характер: перед построением нового слова ребенок производит в уме довольно сложный анализ.

Дети, начиная с двух-трех лет пристально «вглядываются» в конструкцию каждого нового слова, постепенно овладевая и закономерностями построения производных слов, и метафоричностью речи, свойственной взрослым.

Развитие речи идет одновременно с развитием воображения и памяти. Четвертый год жизни - время бесконечных «почему?». Причем ребенок способен не только воспринимать информацию извне, но и делать самостоятельные выводы и умозаключения.

Развитие речи и мышления ребенка идет стремительными темпами: он способен охарактеризовать предмет не только по внешним признакам, но и качественно: (добрый, плохой, твердый,

мягкий); он знакомится с понятиями количество, форма, величина. Ребенок становится великим мыслителем и языковедом, - теперь он задумывается о связи формы и внутреннего содержания слова. Чудный возраст «от двух до пяти» подарил и всегда будет дарить счастливым родителям немело перлов: кусарики, лизык, мазелин и т.п.

У детей четвертого года жизни прослеживается позитивная динамика в укреплении артикуляционного аппарата, что способствует правильному произношению согласных звуков.

В четыре года ребенок способен по наводящим вопросам (и даже иногда без них) воспроизвести содержание знакомой сказки, читать наизусть небольшие стихотворения, давать развернутый ответ на вопрос.