

РАССМОТРЕНО
На Педагогическом совете
Протокол № 5
от 21.05.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 98»
_____ А.Ю. Власенко

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества
дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 98 «Энергия»
по итогам 2024 – 2025 учебного года**

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 98» проводилась с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, а также формирование информационной основы для принятия управленческих решений и осуществлялась рабочей группой в процессе проведения контрольно - оценочных действий.

Основанием для проведения внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 98» являются:

1. Приказ № 190 от 30.08.2024г. «Об организации внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 98» в 2024-2025 учебном году».
2. Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОО. Положение регламентирует данную деятельность и определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ДОО, направления оценки качества образования, организационную и функциональную структуру ВСОКО.
3. Программа внутренней системы оценки качества образования ДОО. Программа определяет технологию проведения внутренней оценки качества образования, показатели и критерии оценки всех направлений.
4. Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования ДОО. В циклограмме определены направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители.

Предметом ВСОКО в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 98» является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ в ДОО МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 98» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- качества содержания образовательной деятельности в ДОО МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 98» в соответствии с образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- качества образовательных условий в ДОО МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 98» (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), психолого-педагогические условия, обеспечивающих образовательную деятельность);

- качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 98»;

- качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу воспитанников ДОО МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 98»;

- качества управления в ДОО МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 98».

Источники, используемые для оценки качества образования:

контроль; самообследование; аудит; экспертные оценивания; анкетирование; статистическая отчетность; другие материалы.

Состав рабочей группы по проведению внутренней системы оценки качества образования в ДОО:

Руководитель группы: Власенко Алла Юрьевна – и.о. заведующего, старший воспитатель

Члены группы: воспитатель Корчина Елена Александровна, воспитатель Зеленская Татьяна Валерьевна, педагог – психолог Борбулат Наталья Викторовна, учитель – логопед Билалова Джемиля Имран Кызы, инструктор по ФК Харченко Елена Николаевна.

На основании полученных данных о качестве объектов ВСОК ДО составлена аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, условиях ее реализации, образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Проведение ВСОК ДО позволило решить ряд задач:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования ДОО для последующей организации деятельности по его совершенствованию;

- выявить основные факторы, влияющие на эффективность качества дошкольного образования ДОО.

Выводы являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общности.

I. Качество образовательных программ ДО

Качество образовательных программ в ДОО МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 98» в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, организовано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Объектами ВСОК ДО были образовательная программа дошкольного образования ДОО МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 98» (далее – ОП ДО), организация образовательного процесса, взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Оценка качества образовательной программы дошкольного образования

В ДОО МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 98» разработана образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО). Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

ОП ДО принята на заседании педагогического совета от 28.08.2024г. протокол № 1, утверждена приказом № 188 от 30.08.2024г.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа реализуется в ходе совместной деятельности ребенка со взрослым (в том числе в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и занятия) и в процессе самостоятельной деятельности детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.

Программа включает четыре раздела: общие положения, целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО.

Вывод: Анализ качества ОП ДО на соответствие требованиям ФГОС ДО показал соответствие в полном объеме – 3б.

Программа, реализуемая в ДОО МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 98», соответствует ФОП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает целостность педагогического процесса.

Программа размещена на официальном сайте ДОО МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 98».

Отмечено наличие краткой презентации ОП ДО

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

II. Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества содержания образовательной деятельности по двум показателям: образовательная деятельность, организованная педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти образовательным областям и видам деятельности, взаимодействие педагога с детьми. В качестве источников данных для сбора информации были использованы: изучение работы педагогов с использованием разных видов контроля, самоанализ педагогов, анкетирование.

Наблюдение за образовательной деятельностью показало соответствие целей и содержания деятельности требованиям программы и возрасту воспитанников. Педагоги широко используют в работе методы, способствующие развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, создают интерес к деятельности, используя мотивационные приемы.

Педагоги обеспечивают поддержку детской инициативы, предоставление равных возможностей для полноценного развития, проявления потенциала и индивидуальных способностей каждого ребенка. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Педагоги используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.

По результатам самоанализа педагогов выявлена необходимость повышения педагогической компетентности по вопросам реализации программы воспитания; осуществления проектной деятельности с детьми по мотивации детей к здоровому образу жизни, формированию представлений о пользе и целесообразности физической активности.

Вывод: оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО составила 3,05 б.

Управленческие решения на 2025 – 2026 учебный год:

Включить в годовой план ДОО на 2025-2026 учебный год методические мероприятия с воспитателями по повышению педагогической компетенции в вопросах реализации программы воспитания.

Продолжать осуществлять проектную деятельность с детьми по мотивации детей к здоровому образу жизни, формированию представлений о пользе и целесообразности физической активности

III. Анализ качества образовательных условий в ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества образовательных условий по 3 параметрам:

кадровые условия;

развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС);

психолого-педагогические условия.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: нормативно-правовая документация; личные дела педагогов; опросы педагогов; анализ развивающей предметно-пространственной среды.

В ДОО МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 98» работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие учреждения в целом. ДОО МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 98» укомплектован педагогами согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив насчитывает 27 педагога.

Из них: 22- воспитателя;

1- старший воспитатель;

1- педагог – психолог;

1- учитель - логопед

1- инструктор по физической культуре;

1 - музыкальный руководитель.

В рамках реализации плана внедрения ФОП ДО в 2024 – 2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли 14 педагога. 55,5 % педагогических работников имеют первую или высшую квалификационную категорию.

Для повышения активной позиции педагогов и их профессионального роста проводятся разнообразные методические формы работы: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, творческие отчеты.

При анализе кадровых условий отмечено, что все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО.

В ДОО организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.

Педагоги ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания.

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в ДОО необходимо продолжать создавать условия для участия педагогов в конкурсах муниципального уровня, повышения профессионального мастерства, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, установления квалификационных категорий.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в группах показала, что среда безопасна, трансформируема, современна, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, двигательной, продуктивной в

соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС организована в виде развивающих центров, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности. В зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, наполняемость центров активности меняется, что стимулирует проявление инициативы ребенка. Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется созданию психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Основная цель психологической службы ДОО: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников, формирования их личности.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально - психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
2. Оказывать своевременную психологическую, консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем;
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в развитии, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности педагог-психолог Н.В. Борбулат проводила консультативную, психодиагностическую, коррекционно-развивающую просветительскую, методическую и профилактическую работу.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности к обучению в школе; - выявление состояния эмоционально-волевой сферы;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями осуществлялось через консультирование по проблемам развития детей, информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Объемная работа проводилась с педагогами ДОО по использованию эффективных приемов взаимодействия с семьями воспитанников: консультации, семинары-практикумы, деловые игры.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом Н.В. Борбулат были охвачены все направления деятельности.

В ходе наблюдения за деятельностью педагога с детьми педагогические работники внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляют их без внимания. Педагоги демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, используют доброжелательный тон речи, умеют сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях, создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показали полное соответствие параметру.

Вывод: материальное оснащение для игровой деятельности в достаточном и разнообразном количестве, соответствует требованиям программы и возрастным особенностям детей, но требует пополнения и коррекции. Средний бал в оценке качества образовательных условий в ДОО составил 3,1 б.

Управленческие решения на 2025 – 2026 учебный год:

Необходимо улучшение материальной базы: обновить детскую мебель, игровые площадки пополнить спортивным оборудованием. Для эффективной воспитательно-образовательной работы необходимо приобрести электронные средства обучения (ПК, интерактивные доски, обучающие планшеты).

На основе анализа инфраструктуры групп видим соответствие рекомендациям в соответствии с ФОП ДО материально-технической базы на 65%, и необходимость насыщения разнообразными играми, пособиями, материалами групповые помещения, элементами декора, сделанными руками детей, элементами «говорящей среды». Пополнить центры активности пособиями и развивающими материалами в соответствии с ФОП ДО

Повысить процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

IV. Анализ качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников по четырем параметрам:

- информированность о деятельности ДОО;
- вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг;
- ознакомление родителей с локальными актами ДОО, размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы:

- анализ новостной информации официального сайта,
- анкетирование родителей.

Результаты экспертной оценки показали, что родители своевременно получают информацию о деятельности детского сада, информация размещена в доступном месте, на официальном сайте ежемесячно обновляется новостная лента, ежедневно размещается в Телеграмм-канале деятельность педагогов с воспитанниками. При поступлении ребенка в ДОО, родители знакомятся с локальными актами учреждения, а также могут ознакомиться с актуальной информацией на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что: 99 % родителей (законных представителей) довольны качеством образования и развития своего ребёнка;

100 % уверены в хорошем отношении к своему ребёнку;

99 % родителей устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных и иных услуг в ДОО;

99 % считают взаимоотношения с педагогом «партнёрскими».

Созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: средний бал в оценке качества взаимодействия с семьями воспитанников составил 3,35 б.

Управленческие решения на 2024-2025 учебный год:

Совершенствовать работу с родителями, находить новые эффективные формы взаимодействия, включение родителей в управление ДОО.

V. Анализ качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы:

- опрос педагогов ДОО;
- осмотр групп и территории ДОО;
- анализ и оценка организации питания;
- наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах ДОО и на прогулке.

Результаты экспертной оценки установили, что в ДОО санитарно - гигиенические условия внутренних помещений, игровых участков, веранд соответствуют требованиям нормативных документов. В групповых помещениях, на территории ДОО, игровых участках, верандах созданы безопасные условия для пребывания воспитанников: оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов, ограждение участка целостны.

В рамках антитеррористической безопасности в ДОО осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, имеется АПС, тревожная кнопка.

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.

Вывод: оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу в полном объеме соответствует 3,03б.

Управленческие решения на 2025 – 2026 учебный год:

Обновлять материально- техническую базу; Контролировать комплекс мер по обеспечению безопасности в ДОО.

Анализ качества управления ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества управления по трем параметрам:

- управление организационными процессами;
- внутренняя система оценки качества образования;
- программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности, качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

Результаты мониторинга показали, что в ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов.

Администрация ДОО стимулирует активность педагогов в распространении и освоении инновационного опыта: проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками, всеми педагогическими работниками ДОО и за его пределами. Документация ведется систематически, в полном объеме.

В ДОО имеется необходимая нормативная база для проведения внутренней системы оценки качества образования. Программа развития ДОО разработана, согласована с департаментом образования муниципального образования город Краснодар.

Вывод: оценка качества управления ДОО соответствует 3,1б.

Управленческие решения на 2025 – 2026 учебный год:

Подготовить управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах, проведенных мероприятиях.

И.о. заведующего

А.Ю. Власенко